

## **Temat: Chiny najludniejszy kraj świata**

### **Podstawa programowa:**

1. Mapa - umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą.

Uczeń:

2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych;

7) lokalizuje na mapach... najważniejsze obiekty geograficzne ... ( wyspy, morza, państwa itp.);

10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek – przyroda - gospodarka.

Uczeń:

3) ... wyjaśnia, na podstawie map tematycznych, zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na obszarze Chin.

### **Kompetencje kluczowe:**

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna.

### **Skrócony opis lekcji**

Uczniowie poznają środowisko naturalne Chin i jego wpływ na rozmieszczenie ludności. W lekcji są wykorzystywane fragmenty jednostki e-learningowej.

Lekcja łączy elementy e-learningu z tradycyjnymi metodami nauczania.

### **Cele lekcji:**

- poznanie środowiska naturalnego Chin,
- uświadomienie, jak duży wpływ na rozmieszczenie ludności mają warunki naturalne,
- wyjaśnienie przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Chin,

### **Słowa kluczowe:**

- Chiny,
- gęstość zaludnienia,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- monsuny,
- kompetencje naukowo-techniczne.

### **Formy, metody i techniki:**

- praca zbiorowa,
- e-learning,
- praca w grupach,
- omówienie poprawności wykonania ćwiczeń.

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- wskazuje na mapie politycznej Chin oraz kraje z nimi sąsiadujące.
- wskaże na mapie gęstości zaludnienia Chin obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia,
- odczyta z mapy fizycznej Chin krainy geograficzne, główne rzeki, morza otaczające Chinę,
- odczyta z map tematycznych rodzaj klimatu, roślinności, główne uprawy, bogactwa mineralne, ośrodki i okręgi przemysłu,
- wyjaśni, dlaczego większa część Chińczyków mieszka we wschodnich Chinach.

### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- komputer, ekran (lub tablica interaktywna), rzutnik multimedialny,
- jednostka e-learningowa „Chiny najludniejszy kraj świata”,
- mapa polityczna Azji,
- atlasy,
- papier A0 lub większy,
- mazaki,
- kolorowe kartki papieru A5,
- magnesy lub patafix.



### **W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Chiny najludniejszy kraj świata”,
- przygotować środki dydaktyczne wykorzystywane w czasie lekcji.

### **Proponowany przebieg zajęć**

1. Rozpocznij lekcję od podania tematu i przedstawienia celów lekcji.
2. Poproś chętnego ucznia, aby pokazał na mapie politycznej Azji Chiny i kraje, które z nimi graniczą.
3. Sprawdź, czy uczniowie znają liczbę ludności, która zamieszkuje Chiny.
4. Sprawdź, czy uczniowie wiedzą, jak oblicza się gęstość zaludnienia.
5. Zaprezentuj uczniom mapę gęstości zaludnienia Chin (np.: zamieszczoną w części Wiedza ekran 6).
6. Poproś uczniów o wyjaśnienie, w jaki sposób rozmieszczona jest ludność w Chinach.
7. Poinformuj uczniów, że we wschodniej części Chin mieszka aż 95% ludności tego kraju.
8. Wspólnie z uczniami, korzystając z rzutnika multimedialnego, obejrzyj część Wiedza jednostki e-learningowej „Chiny najludniejszy kraj świata”, ekrany: 7-13, 17-21. Poleć uczniom, aby zwracali szczególną uwagę na przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Chin, ponieważ po zakończeniu oglądania będą wykonywać na ten temat ćwiczenie.
9. Omów sposób pracy klasy, podziel klasę na kilka grup, rozdaj uczniom kolorowe kartki, na których będą udzielać odpowiedzi. Połowa grup będzie zapisywała na kartkach cechy środowiska geograficznego charakterystyczne dla wschodnich Chin, a druga – cechy środowiska geograficznego charakterystyczne dla zachodnich Chin. Każdą z odpowiedzi uczniowie zapisują na osobnej kolorowej kartce. W trakcie pracy uczniowie mogą korzystać z atlasów.
10. W czasie pracy grup pomagaj uczniom przy realizacji zadania.
11. Po zakończeniu pracy poproś wybranego ucznia o podejście do plakatu, przeczytanie i przyklejenie kartek z odpowiedziami na pytanie: Co charakteryzuje wschodnią część Chin? Następnie uczniowie z pozostałych grup uzupełniają plakat o wpisy, których nie



podawa poprzednia grupa. Podobnie postępujemy z pytaniem: Co charakteryzuje zachodnią część Chin?

12. Popro uczniów, aby podali odpowiedzi na pytanie: Dlaczego przeważająca liczba mieszkańców Chin zamieszkuje jej wschodnią część? Nauczyciel lub jeden z uczniów zapisuje je na plakacie.
13. Podziękuj uczniom za ich zaangażowanie podczas lekcji.
14. Podsumuj lekcję, poleć uczniom zapisanie do zeszytu wniosków.
15. Popro uczniów, aby jako zadanie domowe, jeszcze raz zapoznali się z prezentowanymi na lekcji ekranami części Wiedza oraz wykonali ćwiczenia z części Utrwalenie.

Projekt plakatu:

<b>Dlaczego aż 95% mieszkańców Chin zamieszkuje wschodnią część kraju?</b>	
<b>Co charakteryzuje zachodnią część Chin?</b> a) przewaga gór, wysoko położonych wyżyn, b) pustynie, lodowce, c) suchy klimat kontynentalny, d) mała gęstość sieci rzecznej, rzeki okresowo płynące, e) stepy – naturalne pastwiska, f) hodowla owiec i kóz, g) osadnictwo tylko w dolinach rzek i kotlinach.	<b>Co charakteryzuje wschodnią część Chin?</b> a) przewaga nizin i wyżyn, b) wilgotny klimat monsunowy, c) żyzne gleby – mady i czarnoziem, d) gęsta sieć rzeczna, e) naturalna roślinność przekształcona w pola uprawne (terasowane stoki gór), f) bliskość morza (porty, połowy ryb), g) bogate złoża surowców mineralnych, h) hodowla świń i bydła, i) liczne ośrodki i okręgi przemysłowe.
<b>Wnioski:</b> <b>Przeważająca liczba ludności Chin zamieszkuje jej wschodnią część ze względu na:</b> a) wilgotny klimat, b) gęstą sieć rzeczną, c) korzystne ukształtowanie powierzchni, d) żyzne gleby,	



- e) bliskość morza
- f) bogate złoża surowców mineralnych,
- g) liczne okręgi i ośrodki przemysłu.

**Materiały pomocnicze:**

- mapa polityczna świata,
- papier A0 lub większy,
- mazaki,
- kolorowe kartki papieru A5,
- atlasy geograficzne,
- magnesy lub patafix.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

